

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08020140- FEDAC MANRESA

Data d'actualització

26 de juny de 2023

Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	6
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
Punts forts	6
OBJECTIUS	8
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	10
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	17
AVALUACIÓ	18



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://manresa.fedac.cat/documentacio/>

Context: Dades bàsiques del centre

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola FEDAC Manresa és una escola concertada oberta a l'entorn, acollidora i compromesa amb la qualitat educativa i la innovació pedagògica amb el projecte#avuixdemà2024. Està situada al barri antic, al carrer Nou de Valldaura 19-21. La nostra acció docent cerca la competència global del nostre alumnat. En conseqüència, en els processos d'aprenentatge contemplen metodologies actives que parteixen de les intel·ligències múltiples, per tal d'aconseguir que els nostres nens i joves descobreixin i desenvolupin totes les seves capacitats i talents.

El nostre projecte educatiu està dissenyat per respondre als reptes de qualitat educativa en l'àmbit cognitiu, social, relacional i de valors que suposa educar els futurs professionals del segle XXI.

Els orígens de la nostra escola es remunten a l'any 1884, quan les germanes Dominiques de l'Anunciata funden a Manresa una escola per educar els infants més desfavorits a la zona del barri de Valldaura.

FEDAC Manresa és una escola cristiana, catalana, multilingüe, oberta i acollidora.

Actualment, els cursos de les etapes d'Educació infantil, E. primària i ESO estan concertats amb la Generalitat de Catalunya i formen part del Servei d'Educació de Catalunya d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC 2009). Els dos cursos de Batxillerat i els dos cursos de CFGS d'Integració social no tenen concert econòmic. En total tenim al voltant de 700 alumnes i 73 alumnes. A l'escola hi ha una gran diversitat de famílies i alumnat.

L'any 2009 celebrem el 125è aniversari de l'escola i entrem a formar part de la fundació educativa FEDAC, que assumeix la titularitat de les 24 escoles de les Dominiques de l'Anunciata de Catalunya. Ens convertim, aleshores, en FEDAC Manresa i emprenem un procés de transformació conjunta i d'innovació pedagògica sense oblidar el nostre carisma i les arrels.

L'objectiu és que els alumnes assoleixin la competència global que els permeti ser allò que desitgin seguint el missatge del nostre llegat: "Un somni neix dins teu per crear un món



millor, creu en ell". Volem aconseguir la transformació profunda de l'escola i per assolir-la hem anat a buscar les arrels de la nostra educació.

Oferim un ensenyament de qualitat que desvetlla l'interès per aprendre, pensar, comunicar-se i comprendre. Alhora afavoreix la maduració i l'autoconeixement per al creixement personal, tot plegat en un clima educatiu acollidor que aposta per la bona convivència, l'esforç, la maduració personal, la cooperació i el sentit de la responsabilitat.

Infraestructura

Pel que fa a la infraestructura, es disposa de diversos espais físics i virtuals per a l'aprenentatge. Entre els físics es troben la complementària d'arTIC de les escoles FEDAC, els Chromebooks a partir d'educació primària i les tauletes a educació infantil, una impressora 3D, els microbits, codey rokey, LEGO WEDO 2.0 i LEGO SPIKE, Arduino a secundària i les PDI a totes les aules d'educació infantil. I també es compta amb la utilització del Classroom per dur a terme diferents activitats, els llibres digitals i la plataforma d'Innovamat, que formarien part dels espais virtuals. Cal tenir en compte que, amb l'objectiu de fer servir correctament tota la infraestructura, s'ha establert una normativa concretant una política d'ús acceptable que tothom coneix i ha de seguir.

Pel que fa a la infraestructura de xarxa, l'escola compta amb fibra d'1GB. I, d'aquesta fibra es passa a un encaminador propi (gestionat pel centre), que es bifurca en dos camins diferenciats: un switch que va cap a primària i un altre que va cap a secundària.

Seguint amb el tema de la connectivitat, cal esmentar que l'escola només compta amb cablejat per connectar algun ordinador en concret, i la resta va per wifi. Aquest wifi està separat per diferents SSIDs, depenent de si va adreçat als mestres, o bé als alumnes de primària o secundària.

En referència a la xarxa, és interessant esmentar que està separada per diferents rangs d'IPs, per limitar l'accés. I també cal concretar que el personal del centre gestiona els Chromebooks amb Google Workspace.

A l'escola es compta amb una persona que s'encarrega del suport informàtic, la qual té accés a un formulari de gestió d'incidències per poder resoldre-les. Tot i això, les reparacions de maquinari es fan a través d'una empresa externa, sempre que s'està dins del termini acordat.



Finalment, cal tenir en compte que les pàgines per categories o específiques es bloquegen a través de l'antena (a través del programa Lazarus), i que les impressores es gestionen amb un servidor d'impressió.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El professorat i l'alumnat fa ús de les eines Google:

- Classroom com a plataforma d'entorn virtual d'aprenentatge, a on el professorat penja les tasques, enllaços i material per a l'alumnat i fa el retorn de les tasques. L'alumnat retorna les tasques i aquestes poden ser variades, des de la creació de documents, pujada d'imatges, creació de presentacions, etc.
- Sites creats pel professorat com a llibre de la matèria i sites que l'alumne crea com a portfoli de diferents matèries
- Documents de Google
- Fulls de càlcul utilitzats en les àrees de matemàtiques i tecnologia, a on aprenen a introduir fórmules, referenciar cel·les i crear gràfics.
- Presentacions, en la realització de treballs d'activitats de diferents matèries.
- Calendaris a primer i segon d'ESO s'utilitza amb la funció d'agenda i l'alumnat és l'encarregat de posar els deures, tasques, activitats o treballs.
(<https://agendaclasse2na.blogspot.com/>)

L'alumnat i professorat fa servir diferents eines digitals dins de l'aula: Genially, liveworksheets, Wevideo, Canva, Co-rubrics (avaluació), Scratch, Makecode, Tinkercad...

Procés d'elaboració

Hem creat una comissió d'estratègia digital de centre formada per: mestre d'educació infantil, mestre de Primària, mestre d'educació Primària, mestre de secundària, titular del centre.

A partir d'aquí hem anat realitzant l'Estratègia digital de centre i hem analitzat els nostres punts dèbils i punts forts i hem establert 5 objectius per tal de treballar-los al llarg dels següents 3 cursos.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) integra els seus objectius a la Programació General Anual del FEDAC-Manresa. Els objectius de l'EDC que corresponen a cada curs s'avaluen a la Memòria Anual de Centre.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per tal de realitzar la diagnosi el centre ha utilitzat l'eina selfie: amb un 70% de participació del professorat i d'un 95% de l'alumnat.

Aspectes destacats de la diagnosi

A partir de la diagnosi el que hem observat que un dels punts dèbils i la nostra connexió a Internet i com podem fer servir les eines digitals per a fer un feedback als nostres alumnes. Al professorat li agradaria tenir més coneixement de les eines digitals i poder potenciar l'aprenentatge de recursos digitals i implementar-los a l'aula per tal de millorar la seva competència digital i la dels seus alumnes. També es demana tenir un espai d'autoreflexió amb l'alumnat sobre el seu aprenentatge.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

La diagnosi que s'ha realitzat focalitza l'atenció en dos aspectes. El primer, en la detecció d'aquells punts forts sobre l'ús de les tecnologies digitals que el centre ja té, en segon lloc, en la detecció dels punts febles, els quals han de permetre millorar i regularitzar l'acció educativa en l'àmbit digital.

A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts, la comissió ha extret els següents punts forts i punts febles.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

Punts Forts		Punts febles	
1	A. Lideratge.	1	G. Pràctiques d'avaluació
2	B. Col·laboració i xarxes.		
3	C. Infraestructures i equip		
4	D. Desenvolupament professional		
	E. Pedagogia: Suports i recursos		



	F. Pedagogia: Implementació a l'aula		
	H. Competències digitals de l'alumnat.		

Punts forts

- A1. Estratègia digital: Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.
- C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament: Al nostre centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.
- E1. Recursos educatius en línia: El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia.
- C7. Protecció de dades: Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades.
- C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge: Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.
- E4. Comunicació amb la comunitat educativa: El professorat del nostre centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.
- D2. Participació en la formació permanent: El nostre professorat té accés a possibilitats de formació permanent per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- H7. Creació de continguts digitals: Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.
- H8. Aprendre a comunicar: Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.
- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge: El professorat del nostre centre emprava entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- B3. Col·laboracions: Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.
- F3. Foment de la creativitat: El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.
- F5. Col·laboració de l'alumnat: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- C5. Assistència tècnica: Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F4. Inclusió de l'alumnat: El nostre professorat fa activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- H3. Comportament responsable: Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet.



- A1. Estratègia digital: Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.
- A3. Noves modalitats d'ensenyament: Donem suport al professorat perquè explori noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
- H1. Comportament segur: Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.
- A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat: Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat.
- G1. Avaluació de les destreses: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat.
- H4. Verificar la qualitat de la informació: Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.
- B1. Avaluació del progrés: Al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia: Al nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres: Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.
- C1. Infraestructura: Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- D1. Necessitats de formació permanent: Debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent per a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- D3. Intercanvi d'experiències: Debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent per a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- G3. Retroalimentació adequada: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- Punts febles
- G6. Comentaris a altres alumnes: El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys
- C3. Accés a internet: Al nostre centre no es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- E2. Creació de recursos digitals: El professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament.
- G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball: El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys.



OBJECTIUS

Objectiu de l'EDC

1. Impulsar la millora de la xarxa i manteniment dels equipaments per millorar el treball de la competència digital.

Indicadors i criteris d'assoliment

Durant el treball escolar no hi ha d'haver cap intermitència del senyal.

- Tots els alumnes poden treballar alhora.
- Desapareixen els punts foscos.

Grau d'assoliment:

0 intermitències durant el treball escolar.

Tots els grups del centre poden treballar amb els dispositius a qualsevol moment de l'horari escolar.

0 punts foscos al centre.

Objectiu de l'EDC

2. Potenciar l'aprenentatge de recursos digitals i implementar-los a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.

Indicadors i criteris d'assoliment

El professorat i els alumnes fan servir i generen recursos digitals propis.

Grau d'assoliment:

- Programari per tal que els alumnes siguin capaços de crear el seu propi material: Canva, site, edició digital (capcut, power director...).
- Creació d'un repositori (site) de recursos creats pels mateixos alumnes i que serveixi a la resta d'estudiants.

Objectiu de l'EDC

3. Planificar espais d'autoreflexió de l'aprenentatge per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.

Indicadors i criteris d'assoliment



Els mestres disposen d'espais dins de l'horari escolar per tal de donar un feedback efectiu a l'alumnat. Així com si l'alumnat, ha entès, a partir d'aquest feedback quins continguts ha de millorar i quins ha assolit eficaçment.

Grau d'assoliment:

L'alumne té clar el comentari (feedback) i què ha de fer per assolir el resultat esperat pel mestre.

Objectiu de l'EDC

4. Impulsar activitats d'avaluació per empoderar l'alumnat en la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.

Indicadors i criteris d'assoliment

L'alumnat sap avaluar els treballs dels seus companys.

Grau d'assoliment:

-L'alumnat entén i compren les seves febleses i el que cal millorar.

Objectiu de l'EDC

5. Potenciar l'ús de noves tecnologies i afavorir l'intercanvi de recursos i experiències entre la comunitat educativa.

Indicadors i criteris d'assoliment

El professorat fa servir les eines digitals en el seu dia a dia a l'aula.

Grau d'assoliment:

Realitzar un site on es faci un recull de les diferents eines i recursos que es vagin presentant a l'escola entre els companys.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

FITXA D'ACTIVITAT	
Nom de l'activitat	1.1 Disseny de la transformació de la xarxa de connexió a internet.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	1. Impulsar la millora xarxa i manteniment dels equipaments per millorar el treball de la competència digital.
Descripció de	1. Demanar assessorament extern per millorar la xarxa del centre.



L'activitat	2. Dissenyar la transformació de la xarxa tenint en compte les característiques, espais i usos del centre. 3. Identificar els punts foscos. 4. Un cop hi hagi la xarxa transformada, fer una revisió.						
Responsable de l'activitat	Equip directiu i equip informàtic						
Agents implicats	tot el professorat						
Destinataris	alumnat, professorat i personal no docent						
On s'aplica	a totes les àrees						
Temporització	1T	x	2T		3T		CURS 2023-2024
Recursos	disposar de pressupost per tal d'augmentar la capacitat de connexió						
Espai de realització	a tota l'escola						
Indicadors amb criteri d'èxit	Mentre l'alumnat treballa no hi ha d'haver cap intermitència del senyal.						

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat	1.2 Augment de la capacitat de la xarxa.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	1. Impulsar la millora xarxa i manteniment dels equipaments per millorar el treball de la competència digital.						
Descripció de l'activitat	1. Demanar assessorament extern per millorar la xarxa del centre. 2. Dissenyar la transformació de la xarxa tenint en compte les característiques, espais i usos del centre. 3. Identificar els punts foscos. 4. Un cop hi hagi la xarxa transformada, fer una revisió.						
Responsable de l'activitat	Equip directiu i equip informàtic						
Agents implicats	Tot el professorat						
Destinataris	alumnat, professorat i personal no docent						
On s'aplica	A totes les àrees						
Temporització	1T		2T	X	3T		CURS 2023-2024
Recursos	pressupost per tal de realitzar-lo						



Espai de realització	tota l'escola
Indicadors amb criteri d'èxit	Tot l'alumnat pot treballar a la vegada, sense intermitències

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat	1.3 Identificació dels punts foscos del centre.							
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	1. Impulsar la millora xarxa i manteniment dels equipaments per millorar el treball de la competència digital.							
Descripció de l'activitat	1. Demanar assessorament extern per millorar la xarxa del centre. 2. Dissenyar la transformació de la xarxa tenint en compte les característiques, espais i usos del centre. 3. Identificar els punts foscos. 4. Un cop hi hagi la xarxa transformada, fer una revisió. Comprovar que arribi el senyal a totes les aules							
Responsable de l'activitat	Equip directiu i equip informàtic							
Agents implicats	Tot el professorat							
Destinataris	alumant, professorat i personal no docent							
On s'aplica	a totes les àrees							
Temporització	<table border="1"> <tr> <td>1T</td> <td></td> <td>2T</td> <td>X</td> <td>3T</td> <td></td> <td>CURS 2023-2024</td> </tr> </table>	1T		2T	X	3T		CURS 2023-2024
1T		2T	X	3T		CURS 2023-2024		
Recursos	Tenir pressupost per tal de portar a terme							
Espai de realització	tota l'escola							
Indicadors amb criteri d'èxit	Desapareixen els punts foscos							

FITXA D'ACTIVITAT	
Nom de l'activitat	2.1 Descobriments de diferents eines digitals
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	2. Potenciar l'aprenentatge de recursos digitals i implementar-los a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.



Descripció de l'activitat	<p>1. Crear una llista del programari que farem servir amb l'alumnat i que ells siguin capaços de crear el seu propi material: Canva, site, edició digital (capcut, power director...).</p> <p>2. Crear un repositori (site) de recursos creats pels mateixos alumnes i que serveixi a la resta d'estudiants.</p>						
Responsable de l'activitat	Professorat						
Agents implicats	Professorat Primària, Secundària i Batxillerat						
Destinataris	Alumnat						
On s'aplica	Totes les àrees						
Temporització	1T	X	2T	X	3T		CURS 2024-2025
Recursos	ordinadors i llicències per tal de treballar amb alguns programes específics						
Espai de realització	aules						
Indicadors amb criteri d'èxit	L'alumnat és capaç de crear el seu material mitjançant recursos digitals.						

FITXA D'ACTIVITAT	
Nom de l'activitat	2.2 Creació d'un site de recursos per l'alumnat
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	2. Potenciar l'aprenentatge de recursos digitals i implementar-los a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.
Descripció de l'activitat	<p>1. Crear una llista del programari que farem servir amb l'alumnat i que ells siguin capaços de crear el seu propi material: Canva, site, edició digital (capcut, power director...).</p> <p>2. Crear un repositori (site) de recursos creats pels propis alumnes i que serveixi a la resta d'estudiants.</p>
Responsable de l'activitat	Equip directiu i professorat
Agents implicats	Professorat Primària, Secundària i Batxillerat
Destinataris	Alumnat



On s'aplica	Totes les àrees						
Temporització	1T		2T		3T	X	CURS 2024-2025
Recursos	dispositius i correu FEDAC						
Espai de realització	aules i al núvol de Google						
Indicadors amb criteri d'èxit	Disposem d'un site amb recursos digitals que puguin fer servir en algun moment l'alumnat de l'escola.						

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat	3.1 Realització d'una guia de com cal donar aquest feedback i quins criteris cal seguir						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	3. Planificar espais d'autoreflexió de l'aprenentatge per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.						
Descripció de l'activitat	1. Establir una guia de com donar feedback al nostre alumnat (àudio, vídeo) i quins criteris seguir. Tenir també espais dins de l'horari escolar per tal de poder parlar amb els nostres alumnes de com millorar i quins aprenentatges ha assolit.						
Responsable de l'activitat	Tot el professorat						
Agents implicats	Primària, Secundària i ESO						
Destinataris	alumnat						
On s'aplica	A totes les àrees						
Temporització	1T	X	2T		3T		CURS 2025-2026
Recursos	Dispositius i Google Classroom						
Espai de realització	Aula						
Indicadors amb criteri d'èxit	L'alumnat té clar el comentari (feedback) i com a partir del feedback sap quines coses ha de millorar i quines ha assolit eficaçment.						

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat	4.1 Realització d'un formulari per part de l'alumnat per tal d'avaluar-se entre ells (Google forms)						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	4. Impulsar activitats d'avaluació per empoderar l'alumnat en la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.						
Descripció de l'activitat	<p>1. Realització d'un formulari per part dels alumnes per tal d'avaluar-se entre ells</p> <p>2. Utilització de l'eina Corubrics per tal de fer un treball de coavaluació entre iguals.</p> <p>3. Comprensió per part de l'alumnat de quines són les seves febleses i el que cal millorar.</p>						
Responsable de l'activitat	Professorat						
Agents implicats	A partir de Cicle Mitjà d'EP						
Destinatari	alumnat						
On s'aplica	A totes les àrees						
Temporització	1T		2T	X	3T	X	CURS 2025-2026
Recursos	Dispositiu i connexió a internet						
Espai de realització	Aules de l'escola						
Indicadors amb criteri d'èxit	L'alumnat entén i compren les febleses i el que cal millorar.						

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat	4.2 Utilització de l'eina corúbrics a totes etapes (Primària, ESO i Batxillerat) per tal de fer un treball d'autoavaluació i coavaluació entre iguals.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	4. Impulsar activitats d'avaluació per empoderar l'alumnat en la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.						
Descripció de l'activitat	<p>1. Utilització de l'eina Corubrics per tal de fer un treball de coavaluació entre iguals.</p> <p>2. Comprensió per part de l'alumnat de quines són les seves febleses i el que cal millorar.</p>						



Responsable de l'activitat	Professorat						
Agents implicats	A partir de Cicle Mitjà d'EP						
Destinataris	alumnat						
On s'aplica	A totes les àrees						
Temporització	1T		2T	X	3T		CURS 2025-2026
Recursos	Dispositiu i connexió a internet						
Espai de realització	Aules de l'escola						
Indicadors amb criteri d'èxit	L'alumnat entén i compren les febleses i el que cal millorar.						

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat	5.1 Formació trimestral sobre continguts digitals que puguin ser interessants						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	5. Potenciar l'ús de noves tecnologies i afavorir l'intercanvi de recursos i experiències entre la comunitat educativa.						
Descripció de l'activitat	-Realitzar un intercanvi de recursos entre el professorat i la comunitat educativa						
Responsable de l'activitat	Equip impulsor Estratègia Digital						
Agents implicats	Professorat amb coneixements eines digitals						
Destinataris	Tota la comunitat Educativa						
On s'aplica	Totes les àrees						
Temporització	1T	X	2T		3T		CURS 2026-2027
Recursos	Dispositiu i connexió a internet						
Espai de realització	Classe de l'escola o Sala Gardner						
Indicadors amb criteri d'èxit	Realitzar un site on es faci un recull de les diferents eines i recursos que es vagin presentant a l'escola entre els companys						



FITXA D'ACTIVITAT						
Nom de l'activitat	5.2 Realització una trobada de diferents mestres FEDAC de les 25 escoles per tal de fer un intercanvi d'experiències.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	5. Potenciar l'ús de noves tecnologies i afavorir l'intercanvi de recursos i experiències entre la comunitat educativa.					
Descripció de l'activitat	<ul style="list-style-type: none"> - Fer una trobada amb un representant com a mínim de cada escola FEDAC on s'expliquin diferents experiències o recursos que hagin treballat a la seva escola i que tinguin una experiència positiva i es pugui aprofitar a la resta d'escoles FEDAC. 					
Responsable de l'activitat	Mestres escoles FEDAC					
Agents implicats	Mestres amb inquietuds en el món digital					
Destinataris	Tot el professorat					
On s'aplica	Totes les àrees					
Temporització	1T		2T	X	3T	Curs 2026-2027
Recursos	Dispositius, aules i connexió a internet					
Espai de realització	Qualsevol aula d'alguna escola FEDAC					
Indicadors amb criteri d'èxit	El professorat que participa en la Trobada pugui transmetre al seu claustre els continguts i els recursos explicats a la trobada FEDAC					

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Objectius de l'EDC		Curs 2023/2024			Curs 2024/2025			Curs 2025/2026			Curs 2026/2027		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Impulsar la millora xarxa i manteniment dels equipaments per millorar el treball de la competència digital.												
1.1	Disseny de la transformació de la xarxa de connexió a internet.												

1.2	Augment de la capacitat de la xarxa.																			
1.3	Identificació dels punts foscos del centre.																			
2	Potenciar l'aprenentatge de recursos digitals i implementar-los a l'aula per millorar la competència digital de l'alumnat.																			
2.1	Descobriments de diferents eines digitals																			
2.2	Creació d'un repositori (site) de recursos creats pels mateixos alumnes i que serveixi a la resta d'estudiants																			
3	Planificar espais d'autoreflexió de l'aprenentatge per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.																			
3.1	Realització d'una guia de com cal donar aquest feedback i quins criteris cal seguir.																			
4	Impulsar activitats d'avaluació per empoderar l'alumnat en la realització d'observacions constructives sobre el treball dels seus companys.																			
4.1	Realització d'un formulari per part de l'alumnat per tal d'avaluar-se entre ells (Google forms).																			
4.2	Utilització de l'eina corúbrics a totes etapes (Primària, ESO i Batxillerat) per tal de fer un treball d'autoavaluació i coavaluació entre iguals.																			
5	Potenciar l'ús de noves tecnologies i afavorir l'intercanvi de recursos i experiències entre la comunitat educativa																			
5.1	Formació trimestral sobre continguts digitals que puguin ser interessants i útils pel professorat.																			
5.2	Realització d'una trobada de mestres FEDAC un cop a l'any per tal de fer un intercanvi d'experiències (juny).																			

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) es defineix en tres moments:

Avaluació Contínua

Cada fitxa d'activitat contempla un apartat anomenat Avaluació (feedback-qualitat). Aquest apartat s'executa al final de cada activitat amb l'objectiu de valorar com s'ha desenvolupat l'activitat, com s'han assolit els indicadors. La comissió digital afegeix la seva valoració.

Aquesta avaluació ha de contemplar noves línies d'actuació: L'activitat s'implementa i l'avaluació; l'activitat s'implementa i cal repetir-la en un futur; l'activitat ens ha creat una nova necessitat; definir noves actuacions a partir de l'execució de l'activitat.

Avaluació Anual



Els objectius de l'Estratègia Digital de Centre que corresponen a cada curs, queden integrats en la Programació General Anual. A final de curs s'avaluen i queda registrat en la Memòria Anual de Centre.

Durant el curs es fa una revisió de quins són els objectius de l'EDC que s'estan executant i es revisa que s'estan treballant totes les activitats planificades.

Avaluació Final

Al final del període de l'EDC es fa una avaluació final. Aquesta avaluació ha de contemplar la valoració de tots els objectius de l'EDC implementats en el període definit. L'avaluació haurà de servir per decidir si el centre ha de dissenyar una nova activitat de diagnosi, o bé la valoració dels objectius de l'EDC hauran generat unes noves necessitats.

Signatura